



Sjálfsmatsskýrsla 2009 – 2010

Grunnskólinn í Borgarnesi



Efnisyfirlit

I.	Inngangur	2
II.	Skólinn	3
	a. Einkenni stofnunar	
	b. Staða skólans í samfélaginu	
	c. Hlutverk skólans og meginmarkmið	
III.	Matið	5
	a. Forsendur sjálfsmats	
	b. Matstæki	
	c. Matshópur	
	d. Framkvæmd matsins	
IV.	Kannanir	7
	a. Nemendakönnun	
	b. Starfsmannakönnun	
	c. Foreldrakönnun	
	d. Eineltiskönnun	
	e. Niðurstöður samræmdra prófa	
	f. Foreldraviðtöl	
	g. Starfsmannaviðtöl	
V.	Samantekt	11
VI.	Leiðir til úrbóta	11
VII.	Verkefni 2010 – 2011	13

1 – Inngangur

Þessi sjálfsmatsskýrsla sem nú lítur dagsins ljós er sú fimmta sem unnin er eingöngu af starfsfólki skólans. Skólaárið 1993 - '94 var skólinn fyrsti grunnskóli landsins sem tekinn var út af Rannsóknarstofnu Kennaraháskóla Íslands og kom beiðnin um að meta starfið frá starfsfólki skólans. Ingvar Sigurgeirsson stýrði verkinu og niðurstöður þess mats er hægt að nálgast á vefsíðu skólans og er áhugaverð heimild um skólastarfið á þeim tíma.

Tilgangurinn með sjálfsmati skóla er fyrst og fremst umbótamiðað, þ.e. greina stöðuna, vinna áætlun og hrinda áætlunin í framkvæmd. Starfsfólk skólans hefur í tvígang verið virkir þátttakendur í slíku ferli og má segja að í bæði skiptin hefur starfsfólk unnið þess verk af mikilli vandvirkni.

Haustið 2009 var samin aðgerðaáætlun sem tók mið af niðurstöðum sjálfsmats ársins á undan. Þau atriði sem ákveðið var að vinna í betur voru eftirfarandi:

- Uppbyggingarstefnuna í öndvegi og er stefnan tekin á það að skólinn geti með stolti auglýst sig sem Uppbyggingarskóli, skóli sem byggir upp og horfir til framtíðar.
- Þróun námsmat og námsmatsaðferða og horft til möguleika upplýsingakerfisins Mentor í því skyni.
- Unnið að innleiðingu og uppbyggingu fjölbreyttari kennsluhátta í samræmi við markmið verkefnisins Borgarfjarðarbrúin. Læsisverkefnið sem unnið hefur verið að í tvö ár verður framhaldið og ennfremur verður lögð sérstök áhersla á læsi í eldri deild skólans en það hefur sýnt sig að of margir nemendur skólans eru ekki að lesa nóg til að viðhalda lestrarfærni sinni.
- Áfram verður haldið á braut Grænfánaverkefnisins og stefnan er næst tekin á það að fá fánann í þriðja sinn vorið 2010.

Okkur hefur miðað töluvert áfram með þau atriði sem sett voru á dagskrá en einhverjum af þessum atriðum verður aldrei lokið. Öflugt teymi starfsmanna vann að því að festa uppbyggingarstefnuna í sessi og vannst vel. Tveir kennarar hafa aflað sér réttinda til að leiðbeina á foreldranámskeiðum og var eitt slíkt haldið í vetur. Námsmat var þróað áfram undir stjórn aðstoðarskólastjóra og í tengslum við Borgarfjarðarbrúna var unnið að því að

innleiða fjölbreyttari kennsluhætti. Eins var gert sérstakt átak í lestrarkennslu og þjálfun í eldri deild og var skipulag þess á hendi deildarstjóra eldri deildar. Skilaði það árangri að okkar mati. Við skólaslit 3. júní s.l. fékk skólinn svo afhentan grænfánann í þriðja sinn.

2. – Skólinn

2.1 Einkenni stofnunar

Skólahverfi Grunnskólans í Borgarnesi samanstendur af þéttbýli og dreifbýli. Skólinn er einsetinn og heildstæður grunnskóli. Þetta skólaár stunda 285 nemandur nám við skólann í 16 umsjónarhópum. Húsnæði skólans er byggt í fimm áföngum sem uppfylla misjafnlega þær kröfur sem gerðar eru til skólahúsnæðis. Hver bekkjardeild hefur sína heimastofu, list- og verkgreinar hafa allar sína sérstöku aðstöðu og tölvuver með 16 tölvum. Eins eru nemendatölvur á miðrymum yngri deildar. Íþróttakennsla fer fram í Íþróttamiðstöðinni sem og sundkennsla. Félagsmálum eldri nemenda er sinnt að langmestu leyti af Félagsmiðstöðinni Óðali sem rekin er í umsjón íþróttá – og æskulýðsfulltrúa.

Stöðugildi við stjórnun eru 3,3 sem 4 stjórnendur sinna. Skólastjóri í 100% starfi, aðstoðarskólastjóri í 90% og 2 deildarstjórar í 70% starfi hvor, þar af annar sem sér um Tómskundaskólann. Stjórnendur skólans mynda skólstjórn sem er skólastjóra til ráðuneytis um starfsemi skólans. Auk þessa eru 2 stýrihópar starfandi, annar um Grænfánaverkefnið og hinn í Uppbygginarstefnunni. Eins starfaði hópur að þróun námsmats hluta úr vetri. Ennfremur tekur skólinn virkan þátt í samstarfsverkefni grunnskólanna, Borgarbyggðar, Menntamálaráðuneytisins og Menntaskóla Borgarfjarðar sem nefnt er Borgarfjarðarbrúin og hefur það sem eitt af aðalmarkmiðum að skapa samfellu milli grunn- og menntaskóla.

Við skólann starfa 38 kennarar og stjórnendur í 32,98 stöðugildum. 32 grunnskólakennarar og 6 leiðbeinendur. Starfsfólk í öðrum störfum er eftirfarandi: Proskajálfi í 100% starfi, skólaritari í 100% starfi, starfsmaður á bókasafni í 75% starfi, umsjónarmaður tölvumála í 50% starfi, matráður í 90% starfi, 5 skólaliðar er annast þrif og gæslu í frímínútum í 4,3 stöðugildum, starfsmenn tómskundaskólans eru í 4

stöðugildum og 5 stuðningsfulltrúar í 4,13 stöðugildum. Stöðugildi við önnur störf en kennslu og stjórnun eru því 16,6.

2.2 Staða skólans í samfélaginu

Skólinn er í góðu samstarfi við stofnanir, fyrirtæki og félagssamtök í samfélaginu og nýtur hann velvilja þegar hann leitar eftir samvinnu. Í því sambandi má geta náms- og starfsfræðslu, samstarf við félagasamtök og stofnanir í héraðinu. Fyrirverandi nemendur hafa sýnt skólanum ræktarsemi og hlýhug. Húsnæði skólans er nýtt til ýmissa hluta, t.d. námskeiða-, samkomuhalds, ýmis konar æfingabúða og gistingar. Samstarf foreldra og skólans er oftast að frumkvæði skólans og hefur helst dafnað í kringum ákveðna viðburði í skólalífinu. Foreldrafélag og skólaráð eru starfandi við skólann. Skólinn er því lifandi þátttakandi í samfélaginu og meðlimir þess virðast líta á hann sem valkost til ýmissa hluta annarra en eingöngu að mennta börn á grunnskólaaldri.

2.3 Hlutverk skólans og meginmarkmið

Hlutverk skólans er samkvæmt Grunnskólalögum í samvinnu við heimilin, er að búa nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun. Starfshættir skólans skulu því mótast af umburðarlyndi, kristilegu siðgæði og lýðræðislegu samstarfi. Skólinn skal temja nemendum vísýni og efla skilning þeirra á kjörum fólks og umhverfi, á íslensku þjóðfélagi, sögu þess og sérkennum og á skyldum einstaklingsins við samfélagið.

Í skólanámskrá birtist meginstefna skólans eða sýn, þar sem fram kemur að starfsfólk Gunnskólans í Borgarnesi leggur áherslu á í öllu sínu starfi með nemendum að efla þá sem einstaklinga, gera þá hæfa til að vinna með öðrum til að taka þátt í lýðræðisþjóðfélagi sem stöðugt er að taka breytingum. Við leggjum jafna áherslu á siðvit, verkvit og bókvit nemenda. Við viljum sjá ábyrga einstaklinga, sem bera virðingu jafnt fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu, sem láta sér annt hver um annan, geta unnið með öðrum, hafa dug til að standast þrýsting neikvæðra áhrifa og bera virðingu fyrir mismunandi sjónarmiðum og einstaklingsmun.

3. - Matið

3.1 Forsendur sjálfsmats

36. grein grunnskólalaga nr. 91/2008 tekur á innra mati (sjálfsmati) og er þannig:

“Hver grunnskóli metur með kerfisbundnum hætti árangur og gæði skólastarfs á grundvelli 35. gr. með virkri þátttöku starfsmanna, nemenda og foreldra eftir því sem við á.

Grunnskóli birtir opinberlega upplýsingar um innra mat sitt, tengsl þess við skólanámskrá og áætlanir um umbætur.”

Sjálfsmat skóla skal vera altækt þ.e.a.s. að á einhverju stigi skal matið taka til allra þátta skólastarfsins. Það skal einnig vera formlegt og áreiðanlegt, þ.e.a.s. byggt á traustum upplýsingum og mælingum. Sjálfsmatið skal einnig miða að umbótum í skólastarfinu. Þessi viðmið o.fl. er að finna í bæklingi Menntamálaráðuneytisins „Sjálfsmat skóla“ frá 1997. Auk þessara ákvæða í lögum kemur til vilji starfsfólks skólans að gera skólastarfið og umbætur á því markvissara. Í skólanámskrá eru skilgreind markmið og áherslur skólans með starfinu og í raun allir þeir þættir sem sjálfsmat skóla skal taka til. Skólanámskráin er leiðarljós og grundvallargagn í matsstarfinu og endurskoðun hennar hluti þess.

3.2 Matstæki

Nú þriðja árið í röð er könnunarkerfi fyrirtækisins Outcome notað við sjálfsmat skólans. Það inniheldur kannanir sem lagðar eru fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skólans í febrúar í febrúar til apríl. Þessar kannanir eru gerðar á vegum Samtaka ísl. sveitarfélaga og eru þáttur í verkefni sem ber heitið Skólavogin og er tilgangurinn að safna saman upplýsingum um skólahald í mörgum sveitarfélögum. Kannanir eru lagðar fyrir nemendur og foreldra nemenda í 4., 7. og 10. bekk að þessu sinni en alla starfsmenn.

Niðurstöður annarra kannana sem lagðar voru fyrir á skólaárinu eru jafnframt kynntar. Ber þar hæst eineltiskönnun sem lögð var fyrir í október 2009.

3.3 Matshópur

Skólastjórn skólans skipar sjálfsmatshóp í skólans. Í honum eiga sæti Hilmar Már Arason aðstoðarskólastjóri, sem er formaður hópsins, Kristján Þ. Gíslason skólastjóri og Ragnhildur Kristín Einarsdóttir deildarstjóri. Hlutverk hópsins er m.a. að stýra matsvinnunni, gera framkvæmdaáætlun og vinna úr upplýsingum, þ.e. að sjá um alla úrvinnslu og skýrslugerð.

3.4 Framkvæmd matsins

Eftir áramót 2010 voru kannanir lagðar fyrir í skólasamfélaginu. Allir starfsmenn skólans og nemendur í 4., 7. og 10. bekk svöruðu spurningalista Outcome/Skólavoginni á vordögum. Foreldrakönnun Outcome/Skólavogin var lögð fyrir forráðamenn nemenda í 4., 7. og 10. bekk í febrúar 2010.

Eineltiskönnun var lögð fyrir í október 2009. Þá eru samræmd próf sem lögð voru fyrir 4., 7. og 10. bekk haustið 2009, einnig lögð til grundvallar sjálfsmati sem og skýrsla Námsmatsstofnunar um niðurstöður samræmdra prófa 2005 – 1009.

4. – Kannanir

4.1 Nemendakönnun

Könnunin var lögð fyrir í 4., 7. og 10. bekk um mánaðarmótin mars/apríl 2010 og tóku allir nemendur þessara bekkja þátt í henni, 87 talsins, 37 stúlkur og 50 drengir. Í henni kemur m.a. fram að 70% nemenda þessara bekkja er ánægður með skólann sinn en í fyrra svöruðu 64% nemenda spurningunni á sama hátt. 82% segja skólann mjög mikilvægan eða mikilvægan fyrir sig en síðast svöruðu 70% á sama hátt. Athygli vekur að einungis 31% nemenda segist fá oft eða alltaf námsefni sem virkilega reyna á og þá svarar 53% þessari spurningu með „stundum.“ Um 20% nemenda segja kennara sína mæta stundum, sjaldan eða aldrei á réttum tíma í kennslustundir. Rétt um 20% nemenda segjast oft truflast af öðrum nemendum í kennslustundum. Þegar spurt er um tölvunotkun segjast 26% nota tölvur oft eða alltaf í náminu en 9,% svörðuðu á þann veg síðast. 73% nemenda kann vel við alla eða flesta kennara sína og 75% segja starfsfólk vera, alltaf/oftast, vingjarnlegt. 77% svarenda segja að þeim líði vel (alltaf/oftast) í kennslustundum og 94% í frímínútum. 80% nemenda segja kennara sína vera stundvísa og 88% segjast vera það sjálfir. Þegar spurt er um einelti þá segjast 99% nemenda að þeir hafi ekki verið lagðir í einelti síðustu 30 daga.

Úrbætur

- Nemendur fái verkefni við hæfi sem reyna á þá
- Kennara mæti á réttum tíma í kennslustundir
- Auka þátt tölvu – og upplýsingatækni í skólanum og að nemendur noti tölvur almennar við námið.

4.2 Starfsmannakönnun

Starfsmannakönnun var gerð á vordögum 2010 og var lögð fyrir alla starfsmenn. Svöruðu 43 af 55 eða 78%. 77% starfsfólks er stolt eða mjög stolt af skólanum sínum en aðeins tæp 5% að mjög litlu leyti. 47% er ánægt með vinnuaðstöðuna en tæp 60% voru sama

sinnis síðast. 81% telur sig fá nægar áskoranir í starfinu. Aðeins um 8% starfsfólks er ánægt með stuðning sveitarfélags við skólastarfið og rúmlega 22% telja að kröfur um sál- og sérfræðipjónustu séu uppfyllt. 58% starfsmanna segja vel komið til móts við ólíkar þarfir nemenda og 74% starfsmanna er ánægður með skipulag sérkennslunnar.

Tæplega 97% starfsmanna segja samskipti sín við vinnufélagana vera góð og 81% segjast vera ánægð með samskipti við yfirmenn sína en einungis 47% telja sig fá nægar upplýsingar um til hvers er ætlast af þeim í starfi.

Tæplega 15% starfsmanna segja illa tekið á agamálum í skólanum og 3% segja illa tekið á eineltismálum sem upp koma. 61% starfsmanna segja kennsluhætti fjölbreytta í skólanum og 66% segja námsmatið einnig vera fjölbreytt.

Úrbætur

- Yfirfara og skerpa á verklýsingum
- Fylgja þarf agamálum skýrar eftir
- Viðhalda og efla fjölbreytta kennsluhætti
- Bæta vinnuástöðu starfsmanna

4.3 Foreldrakönnun

Foreldrar svöruðu könnuninni í febrúar 2010 og fengust 49 svör af 87 eða 56% svarhlutfall. Einhverjir kunna að hafa átt börn í fleiri en einum árgangi og því er svarhlutfall trúlega eitthvað hærra. Tæplega 80% foreldra eru ánægð með skólann. Þar kemur m.a fram að 86% foreldra eru mjög eða frekar ánægðir með hvernig komið er til móts við námslegar þarfir barna þeirra og 80% foreldra segir barn sitt vera nokkuð eða mjög áhugasamt við námið. 96% telja að barnið sé ánægt með kennara sinn. Rúmlega 80% foreldra eru ánægð með samskipti við umsjónarkennara. 25% foreldra er óánægður eða mjög óánægður með það hvernig tekið er á eineltismálum.

Þegar spurt er um möguleika foreldra á að hafa áhrif á skólastarfið segja um 44% foreldra vera ánægð með það. 50% foreldra segir skólann hvetja sig til að heimsækja skólann. Þá eru 96% ánægð með samskipti og samvinnu við umsjónarkennara barnsins. Í skriflegum svörum foreldra með könnun segir m.a. að:

- Mötuneyti skólans þarf að bæta– á að vera í skólanum

- Þörf er á betri húsgögnum
- Mætti vera meiri aðstoð við þá sem þurfa

Úrbætur

- Aukin þátttaka foreldra í skólastarfi – frumkvæði frá skóla
- Bæta utanumhald og ferli í agamálum og kynna fyrir forráðamönnum - allir samtaka
- Skoða mótuneytismál (er í vinnslu)
- Endurnýja húsgögn (gert haustið 2010)
- Efla sjálfstæði og frumkvæði hjá nemendum með því að vinna meira einstaklingsbundið og á forsendum hvers nemanda
- Skoða stuðning og sérkennslu

5.1 Eineltiskönnun – feb. 2009

Eineltiskönnun var lögð fyrir 4. – 10. bekk í október 2009. Þar kemur fram kemur að 94% nemenda segja sér líða vel eða hvorki vel né illa í skólanum. 29% nemenda veit af einhverjum í sínum bekk sem lagður er í einelti og 14% prósent nemenda segja sig lagða í einelti, tvisvar til þrisvar í mánuði eða oftar. Birtingarmynd eineltis skv. könnunninni er af mörgum toga en mest stríðni, uppnefningar, kjaftasögur og hrindingar. Þegar spurt er um hvar einelti eigi sér stað kemur fram að gangar skólans, skólalóðin, búningsklefar og kennslustofur eru oftast nefnd.

Úrbætur:

- Vinna eftir Uppbyggingarstefnunni
- Setja eineltismál á dagskrá strax í haust.
- Halda reglulega bekkjarfundi í öllum bekkjum þar sem fjallað er um einelti og aðgerðir til að koma í veg fyrir það

5.2 Árangur á samræmdum prófum í 4., 7. og 10. bekk

Samræmd könnunarpróf í íslensku og stærðfræði og ensku (í 10. b) voru haldin um miðjan september 2009 fyrir nemendur í 4., 7. og 10. bekk. Hér verða birtar

meðaleinkunnir árganganna á normaldreifðum einkunnaskala á bilinu 0 – 60 þar sem 30 er landsmeðaltal ásamt upplýsingum um meðaltal Borgarbyggðar og Vesturlands.

	4. bekkur		7. bekkur		10. bekkur		
	Ísl.	Stæ.	Ísl.	Stæ.	Ísl.	Stæ.	Ens.
Grunnskólinn í Borgarnesi	28,6	29,4	32,5	31,2	26,5	27,7	22,6
Borgarbyggð	27,9	26,4	31,1	29,7	28,9	28,4	24,6
Vesturland	28,1	28,4	29,9	29,3	29,1	28	27,4

Erins og hér sést þá er árangur í 4. bekk undir aðeins landsmeðaltali en ofan við Vesturlandsmeðaltal. Árangur í 7. bekk er vel yfir meðaltali Vesturlands og landsins allt en árangur í 10. bekk er undir í öllum greinum.

Foreldraviðtöl

Foreldrar og umsjónarkennarar hittast að minnsta kosti tvisvar á skólaárinu til að ræða skólagöngu nemenda. Í þessum viðtölum eru frammistöðumarkmið sem skólinn hefur skilgreint (sjá skólanámskrá) höfð til grundavallar. Markmið þessara viðtala er að hlusta á raddir foreldra, upplýsa þá um gengi og stöðu barns þeirra. Niðurstöður viðtalanna eru trúnaðarmál og farið með þær sem slíkar.

5.3 Starfsmannasamtöl

Starfsmannasamtöl fara fram einu sinni að vetri. Þau eru trúnaðarmál skólstjóra og starfsmanna og eru um allt sem snertir starfið en höfuðmarkmið þess er **umbætur**. Í því er ekki eingöngu litið til baka heldur einnig fram á veginn. Í starfsmannasamtali eru ekki dómar felldir, það snýst ekki um laun starfsmannsins og eru ekki einhliða frammistöðumat.

Niðurstöður þeirra eru færðar og farið með sem trúnaðarmál. Í lok hvers samtals gera starfsmaður og skólastjóri með sér samkomulag um aðgerðir sem snúa m.a. að markmiðum, verkefnum, fræðslu, starfs- og ábyrgðasviðs hvers og eins.

5 - Samantekt

Í þessari skýrslu er búið að taka saman nokkrar af þeim niðurstöðum sem ýmsar kannanir sem við höfum gert hafa leitt í ljós. Af þeim niðurstöðum ætlum við að draga lærdóm og byggjum okkar úrbótaáætlun á þeim að miklu leyti. Enda eru kannanir gerðar til þess að draga fram upplýsingar um eitt og annað í umhverfinu, bæði sem vel er gert og svo ekki síður það sem miður fer og betur má fara. Útgáfa skýrslunnar hefur dregist þannig að listinn yfir leiðir til úrbóta er stuttur þar sem ekki lifir mikið eftir að yfirstandandi skólaári. Vinna þarf nýja sjálfsmatsáætlun sem byggir á notkun „Gæðagreina“ og könnunum. Óvissa ríkir um það hvort framhald verður á verkefningu „Skólapúlsinn“ sem verið hefur á vegum Sambands ísl. sveitarfélaga og því óvíst hvort hægt er að nýta kannanir frá Outcome sem byggt hefur verið á síðustu ár.

6 — Leiðir til úrbóta

Nemendakönnun

- Nemendur fái verkefni við hæfi sem reyna á þá
- Kennara mæti á réttum tíma í kennslustundir
- Auka upplýsingatækni í skólanum og að nemendur noti tölvur almennara við námið.

Foreldrakönnun

- Aukin þátttaka foreldra í skólastarfi – frumkvæði frá skóla
- Bæta utanumhald og ferli í agamálum - allir samtaka
- Skoða mötuneytismál – á að vera í skólanum/fjölbreyttur matseðill
- Efla sjálfstæði og frumkvæði hjá nemendum með því að vinna meira einstaklingsbundið og á forsendum hvers nemanda
- Umsjónarkennari kynni öllum kennurum barns og þeim sem málið varðar, greiningar sem barn kann að hafa.

Starfsmannakönnun

- Verklýsingar þurfa að vera skýrar
- Fylgja þarf agamálum skýrar eftir – vinna samkvæmt Uppbyggingarstefnunni
- Efla fjölbreytta kennsluhætti
- Endurskoða námsmatið

Eineltiskönnun

- Vinna eftir Uppbyggingarstefnunni
- Setja eineltismál á dagskrá strax í haust.
- Halda reglulega bekkjarfundi í öllum bekkjum þar sem fjallað er um einelti og aðgerðir til að koma í veg fyrir það
- Efla gæslu og eftirlit á göngum eldri deildar
- Efla gæslu á skólalóð – skipta gæslufólki á svæði
- Efla gæslu í búningssklefum

7 – Verkefni 2010 - 2011

Sjálfsmat skóla er til þess ætlað að stuðla að umbótum. Starfsmenn leggja mat á þær tillögur til umbóta sem fram koma í skýrslunni og flokka þær í forgangsörð. Á grundvelli þess verður sett fram umbótaáætlun sem unnið verður eftir á skólaárinu 2009 - 2010. Á skólaárinu munum við setja okkur nýja sjálfsmatsáætlun til þriggja ára og vinna eftir henni.

Nokkur verkefni sem unnið verður að á skólaárinu

- Halda áfram að vinna í anda uppbyggingarstefnu með það að markmiði að skólinn geti með stolti auglýst sig sem Uppbyggingarskóli, skóli sem byggir upp og horfir til framtíðar.
- Unnið áfram að „grænfánaverkefninu“ og stefnt á að endurnýja umsókn um „Grænfánann“ árið 2012.
- Námsmat og námsmatsaðferðir verða þróaðar frekar og horft til möguleika upplýsingakerfisins Mentor í því skyni.
- Ennfremur verður unnið að innleiðingu og uppbyggingu fjölbreyttari kennsluhátta og unnið skv. verkefninu „Orð af orði“ í 4.-7. bekk. Sérstaklega verður litið til enskukennslu og unnið að því að skjóta styrkari stoðum undir kennslu í ensku í ljósi árangurs undanfarinna ára á samræmdum prófum í 10. bekk. Læsisverkefnið sem unnið hefur verið að í þrjú ár verður framhaldið og ennfremur verður lögð sérstök áhersla á læsi í eldri deild skólans en það hefur sýnt sig að of margir nemendur skólans eru ekki að lesa nóg til að viðhalda lestrarfærni sinni.