|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ../../../Documents%20and%20Settings/hma/Vinnumappa/Makki/G.%20í%20B_/Óhá_%20ártali/Merki%20skólans/Grunnsk.Jpeg.jpg-2.jpg**Bekkur: 3.bekkur**  **Námsgrein: Samfélagsgreinar**  **Kennarar: Sigrún Sveinsdóttir og Steinunn Þuríður Bjarnadóttir**  **Tímafjöldi: 2 klst á viku**  [*Sjálfstæði*](http://www.eco-schools.org/index.htm) *– virðing – samhugur – ábyrgð* | | | |
| **Námsgögn:**  **Komdu og skoðaðu fjöllin, Trúarbrögðin okkar, Sól skín á krakka, Komdu og skoðaðu landakort, Heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna, Vigdís fyrsti konu forsetinn og fleiri bækur.**  **Námsefnið Verkfærakistan, verkefni tengd Uppeldi til ábyrgðar t.d. lífsgildi, bekkjarsáttmáli, þarfir, reglur og hlutverk ásamt ítarefni frá kennurum.** | | | |
| **Lykilhæfni:**  **Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi** | | | |
| **Námsflokkar** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann | Að nemandi   * borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. * geti sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. * velti fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika. * geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu. * átti sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. * geti lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. * geri sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni. * geti áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. * geti áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa. * átti sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. * geti gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. * geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. * velti fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni. * geti nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum. * varist hættur á heimili sínu og í nágrenninu. | Námsefnið verður unnið á fjölbreyttan hátt að mestu samþættist það við aðrar námsgreinar. Einstaklings- og hópvinna, gagnvirk verkefni, umræður, myndsköpun, ritun og vettvangsferðir. | Leiðsagnarmat, símat,  sjálfsmat.  Verkefni og vinnubækur, þátttaka og vinnubrögð. |
| Hugarheimur- Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum | * þjálfist í að segja frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. * geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. * geri sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. * þjálfist í að setja sér markmið og gera áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. * geti bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. * átti sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. * geri sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna. * geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. * geri sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. * geti sett sig í spor annarra jafnaldra. |
| Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra | * geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. * geti sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. * geti sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. * geti hlustað á og greint að ólíkar skoðanir. * geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. * þjálfist í að tjá þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. * geti sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. | Samvera með vinabekk, bekkjarfundir, framsögn, verkefnavinna og almennar umræður. | Þátttaka í kennslustundum, hegðun, framkoma og samskipti í skólanum. |