|  |
| --- |
| ../../../Documents%20and%20Settings/hma/Vinnumappa/Makki/G.%20í%20B_/Óhá_%20ártali/Merki%20skólans/Grunnsk.Jpeg.jpg-2.jpg**Bekkur: 3.bekkur****Námsgrein: Samfélagsgreinar****Kennarar: Sigrún Sveinsdóttir og Steinunn Þuríður Bjarnadóttir****Tímafjöldi: 2 klst á viku**[*Sjálfstæði*](http://www.eco-schools.org/index.htm) *– virðing – samhugur – ábyrgð* |
| **Námsgögn:** **Komdu og skoðaðu fjöllin, Trúarbrögðin okkar, Sól skín á krakka, Komdu og skoðaðu landakort, Heimsmarkmið sameinuðu þjóðanna, Vigdís fyrsti konu forsetinn og fleiri bækur.****Námsefnið Verkfærakistan, verkefni tengd Uppeldi til ábyrgðar t.d. lífsgildi, bekkjarsáttmáli, þarfir, reglur og hlutverk ásamt ítarefni frá kennurum.** |
| **Lykilhæfni:** **Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi** |
| **Námsflokkar** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann | Að nemandi* borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.
* geti sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.
* velti fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.
* geti sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.
* átti sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.
* geti lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.
* geri sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.
* geti áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.
* geti áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.
* átti sig á að hann er hluti af stærra samfélagi.
* geti gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.
* geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.
* velti fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.
* geti nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.
* varist hættur á heimili sínu og í nágrenninu.
 | Námsefnið verður unnið á fjölbreyttan hátt að mestu samþættist það við aðrar námsgreinar. Einstaklings- og hópvinna, gagnvirk verkefni, umræður, myndsköpun, ritun og vettvangsferðir.  | Leiðsagnarmat, símat,sjálfsmat.Verkefni og vinnubækur, þátttaka og vinnubrögð. |
| Hugarheimur- Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum  | * þjálfist í að segja frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
* geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.
* geri sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.
* þjálfist í að setja sér markmið og gera áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.
* geti bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.
* átti sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.
* geri sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.
* geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.
* geri sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.
* geti sett sig í spor annarra jafnaldra.
 |
| Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra  | * geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.
* geti sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.
* geti sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.
* geti hlustað á og greint að ólíkar skoðanir.
* geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna.
* þjálfist í að tjá þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.
* geti sýnt að hann virði reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.
 | Samvera með vinabekk, bekkjarfundir, framsögn, verkefnavinna og almennar umræður.  | Þátttaka í kennslustundum, hegðun, framkoma og samskipti í skólanum. |