|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ../../../Documents%20and%20Settings/hma/Vinnumappa/Makki/G.%20í%20B_/Óhá_%20ártali/Merki%20skólans/Grunnsk.Jpeg.jpg-2.jpg**Bekkur: 3.bekkur**  **Námsgrein: Stærðfræði**  **Kennarar: Sigrún Sveinsdóttir og Steinunn Þuríður Bjarnadóttir**  **Tímafjöldi: 6 kst á viku**  [*Sjálfstæði*](http://www.eco-schools.org/index.htm) *– virðing – samhugur – ábyrgð* | | | |
| **Námsgögn:**  **Sproti 3a og Sproti 3b nemendabók og æfingahefti. Ýmis hlutbundin gögn eins og kubbar, talnagrindur, vasareiknar og margt fleira. Ýmis forrit í ipad, mms, g og multi. Ítarefni frá kennara.** | | | |
| **Lykilhæfni:**  **Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi** | | | |
| **Námsflokkar** | **Hæfniviðmið** | **Kennsluhættir** | **Námsmat** |
| Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar | Að nemandi:   * geti lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð. * geti tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. * geti notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi. * geti gert sér grein fyrir verðgildi peninga. * þjálfist í að undirbúa og flytja stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. | Áhersla lögð á vönduð og skipulögð vinnubrögð | Leiðsagnarmat,  hópaverkefni,  símat,  vinnubrögð,  frammistöðumat/ kannanir. |
| Tölfræði og líkindi | * geti safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. * geti talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp einföld myndrit, | Nemendur vinna í paravinnu eða hópum.  Áhersla á umræður, skráningu og túlkun á niðurstöðum. | Leiðsagnarmat,  hópaverkefni,  símat,  vinnubrögð,  frammistöðumat/ kannanir. |
| Að geta spurt og svarað með stærðfræði | * geti leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. * þjálfist í að ræða um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheim. * þjálfist í að segja frá lausnaleiðum sínum. * þjálfist í að setja fram og meðhöndla einföld reiknilíkön, talnalínur og teikningar sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. * þjálfist í að bera saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlka niðurstöður sínar. * geti unnið með mælikvarða og lögun. * geti tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. | Nemendur skrifa og sýna útreikninga og kynna lausnir fyrir öðrum. Þeir taka þátt í umræðum og útskýra aðferðir bæði munnlega og skrifalega. Einnig leysa þeir verkefni í hópum og paravinnu. | Leiðsagnarmat,  hópaverkefni,  símat,  vinnubrögð,  frammistöðumat/ kannanir. |
| Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar | * geti notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum * þjálfist í að setja fram og meðhöndla einföld reiknilíkön, talnalínur og teikningar sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi. * þjálfist í að segja frá lausnaleiðum sínum. * geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. * þjálfist í að túlka og nota einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðarmerki og tengt þau við daglegt mál. | Nemendur vinna fjölbreytt verkefni og þjálfa þannig færni til að lesa og skilja stærðfræðitákn.  Hlutbundin gögn notuð þegar við á. | Leiðsagnarmat,  hópaverkefni,  símat,  vinnubrögð,  frammistöðumat/ kannanir. |
| Tölur og reikningur | * geti reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt. * geti notað tugakerfisrithátt. * geti tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna margföldunar - og deilingardæmi. * þjálfist í að leysa viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. * þjálfist í að gefa dæmi um og sýna hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi. | Reikniaðgerðir þjálfaðar með skriflegum útreikningi og hugarreikningi, sem  viðfangsefnum úr daglegu lífi | Leiðsagnarmat,  hópaverkefni,  símat,  vinnubrögð,  frammistöðumat/ kannanir. |
| Rúmfræði og mælingar | * þjálfist í að áætla og mæla ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og nota viðeigandi mælikvarða. * þjálfist í að gera óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teikna skýringar-myndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu. * þjálfist í að rannsaka og gera tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. * geti notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. * geti speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. | Nemendur þjálfast í að nota mismunandi mælingar, gera rannsóknir, bera saman niðurstöður og túlka. | Leiðsagnarmat,  hópaverkefni,  símat,  vinnubrögð,  frammistöðumat/ kannanir. |