

Bekkur: 9. bekkur

Námsgrein: Enska

Kennarar: Amelía Christine Scholl og Haraldur Már Stefánsson

Tímafjöldi: 4



Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námstögn:

Spotlight 9 lesbók
Spotlight 9 vinnubók
Ýmis hefti, málfræði, krossgátur skilningur
Ýmis forrit
Smásögur og kjörbók
Kvikmyndir og þættir

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Hlustun	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Geti skilið talaða ensku um efni er varða hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf.• Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þeim sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.• Geti án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.	<p>Leitaraðferð, samræður, hópavinna, verkefnavinna og verkefnaskil, kynning á niðurstöðum verkefna.</p> <p>Sýnikennsla, kvikmyndasýningar, hlustunarefni. Vinnubóka- og blaðakennsla, verklegar æfingar.</p>	<p>Nemendur vinna ýmist í einstaklings- eða hópavinnu og skila niðurstöðum sínum á fjölbreyttan hátt meðal annars í formi ritunar, glærुकynningar, plakats, stuttmyndar og fleira.</p>
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none">• Geti lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af úmum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða.		

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti aflað sér lykilupplýsinga úr texta og nýtt sér í verkefnavinnu. • Geti unnið úr efni smá- og skáldsagna með rökstuðningi. • Geti lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur við hæfi. 		
Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> • Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. • Geti bjargað sér við algengar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. • Geti tekið þátt í skoðunarskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. • Beiti nokkuð réttu máli (eðilegan framburð, algeng föst orðasambönd, áherslu og hrynjanda, hikorð). • Kunni að beita viðeigandi kurteisis- og samskiptavenjum. 		
Frásögn	<ul style="list-style-type: none"> • Geti tjáð sig á nokkru öruggi um daglegt líf hans og því sem stendur honum nærri með tilliti til málnotkunar og framburðar. • Geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. 		
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • Geti skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu málli um efni sem hann hefur þekkingu á. • Geti sýnt fram á góð tök á orðaforða og meginreglum málnotkunar. • Geti fylgt hefðum varðandi uppbyggingu, formi textagerðar og samhengi texta. • Geti skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið. • Geti tjáð sig um skoðanir sínar og tilfinningar, reynslu og þekkingu í rituðu máli. 		
Menningarlæsi	<ul style="list-style-type: none"> • Geti sýnt fram á að hann þekki vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði. Geri sér grein fyrir hvað er líka eða ólíkt hans eigin aðstæðum. • Geti sýnt fram á hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar og menningar, t.d. hvað einkennir þjóðfélagið. • Geti sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Geri sér grein fyrir staðalmyndum og áhrifum fordóma á viðkomandi málsvæði. 		
Námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> • Geti sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt. • Geti lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu, t.d. með sjálfsmati. • Geti beitt á raunsæjan hátt jafningamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. • Geti nýtt sér reynslu og þekkingu til að geta notað í nýju samhengi. • Geti unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. • Geti nýtt sér öll helstu hjálpartæki og umgengist þau af gagnrýni. 		
Lykilhæfni – tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> • Geti notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. • Geti nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni. 		

<p>Lykilhæfni – sjálfstæði og samvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geti tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. • Geti unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mökum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. • Geti verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum. • Geti tekið leiðsögn og gagnrýni uppbyggilega fram. 		
<p>Lykilhæfni – nýting miðla og upplýsinga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geti nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu. • Geti sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda 		
<p>Lykilhæfni – ábyrgð og mat á eigin vinnu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geti sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. • Geti skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri. 		