

Bekkur: 7. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennarar: Franziska Pálsdóttir og Viktor Már Jónasson

Tímafjöldi: 6 kennslustundir á viku



Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námsgögn: Egla, Mál er miðill, Benjamín dúfa, Töfraskinna, Orðspor 3 og Málrækt 3 ásamt ítarefni frá kennara.

Lykilhæfni: Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Geti tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.• Geti hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.• Geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.• Geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.• Geti tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.• Geti átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisni.	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur eru þjálfaðir í að tjá sig frammi fyrir bekkjarfélögum sínum. Sú þjálfun felst m.a. í að greina munnlega frá eigin reynslu, flytja ljóð, kynna verkefni eða annan texta fyrir bekknum.• Nemendur læra að hlusta á aðra og tileinka sér þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu.• Nemendur taka þátt í sviðsetningu verka á árhátíð og flytja texta í jólaútlit.	<ul style="list-style-type: none">• Frammistöðumat.• Hlustun.• Allir nemendur taka þátt í Stóru upplestarkeppninni.• Mat á vinnu í jólaútliti og árhátíð.• Leiðsagnarmat.
Lestur og bókmenntir	Að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Geti lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.• Geti lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum	<ul style="list-style-type: none">• Lögð verður áhersla á að nemendur auki leshraða sinn og bæti framsögn.• Nemendur eiga að lesa heima í 15 - 20 mínútur á dag.	<ul style="list-style-type: none">• Hraðlestrarpróf.• Lesskilningspróf.• Ýmis verkefni úr námsefni vetrarins.• Ritunarverkefni.

	<p>grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. • Geti notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforð við lestur og skilning á texta. • Geti lesið gamlar og nýjar bókmenntir þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. • Geti aflað upplýsingar úr bókum og fjölbreyttum rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga. • Geti grein og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta. • Geti greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap. • Geti lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yndislestur er undantekningarlaust á hverjum degi. • Hraðlestrarátak verður á haust- og vorönn. • Samlestur, umræður og hópavinna. • Býflugnalestur. • Bókmenntatextar af ýmsu tagi verða lesnir og verkefni unnin úr þeim með áherslu á lesskilning. • Nemendur læra vísu og ljóð eftir íslenska höfunda utanbókar og annars munnlegs flutnings. • Vinna tengd jólaútlarpinu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesfimiþróf. • Símat. • Sjálfsmat. • Vinna í jólaútlarpi metin.
<p>Ritun</p>	<p>Að nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur eru þjálfaðir í að setja saman texta með 	<ul style="list-style-type: none"> • Kannanir í stafsetningu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti valið textategund, skipulagt og orðað texta svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli á þann hátt sem hæfir tilefni. • Geti lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun • Geti samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. • Geti skrifað texta í tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda. • Geti beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hafi náð valdi á þeim. 	<p>inngangi, meginmáli og niðurlagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áhersla er lögð á réttritun og helstu stafsetningarreglur þjálfaðar. • Nemendur læra um heimildir ásamt því hvernig þeir eigi að gera heimildaskrá. • Nemendur læra snyrtileg vinnubrögð. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skriftaræfingar. • Ritunarverkefni. • Ritgerðir.
Málfræði	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti notað fjölbreytilegan orðaforða og orðatiltæki í ræðu og riti. • Geti beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. • Geti notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlögn á málfræðiatríðum og verkefni unnin í kjölfarið. • Nemendur vinna með tungumálið á fjölbreyttan hátt t.d. með sögum, myndasögum, krossgátum og ýmsum orðaleikjum. • Unnið er með orðflokkana; nafnorð, sagnorð, lýsingarorð, töluorð og fornöfn út frá helstu einkennum þeirra og hlutverki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fjölbreytt verkefni úr námsefni vetrarins. • Próf í málfræði. • Vinnubækur/verkefnablöð. • Heimavinna. • Símat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðamyndun, tal og ritun. • Geti beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál ekki síst eigið mál, talað og ritað. • Geti áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. • Geri sér grein fyrir notagildi íslenskra málfræði m.a. við ritun og stafsetningu. 		
Lykilhæfni – tjáning og miðlun	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum. • Geti tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælenda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. • Geti gert grein fyrir og miðlað af þekkingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat
Lykilhæfni – skapandi og gagnrýnin hugsun	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat
Lykilhæfni –sjálfstæði og samvinna	<p>Nemandi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn 	Símat og leiðsagnarmat

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. • Geti tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. • Geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína. • Geti unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. 	<p>getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni.</p>	
Lykilhæfni –ábyrgð og mat á eigin vinnu	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. • Geti sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat