

Bekkur: 9. bekkur

Námsgrein: Samfélagsfræði

Kennarar: Birna Hlín Guðjónsdóttir og Inga Margrét Skúladóttir

Tímafjöldi: 3 kennslustundir á viku (2 klst.)



Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námsgögn:

Um víða veröld

Styrjaldir og kreppa

Ýmis hefti

Myndbönd og annað efni sem tengjast námsefninu

Ýmis gögn frá kennara og á neti

Lykilhæfni:

Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann	<ul style="list-style-type: none">• geti sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs• geti sinnt velferð og hag samferðafólks síns sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.• geti aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.• geti rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni• geti fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.• geti útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.• geti greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum.• geti gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.• geti greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.	Einstaklingsvinna, hópavinna, umræður, verkefnavinna, fyrirlestrar og fleira	Fylgst er með hvernig nemendum tekst að ná þeim hæfniviðmiðum sem sett eru fram fyrir samfélagsgreinar með leiðsagnarmati. Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemendur geta sýnt þekkingu sína, sem og meta hæfni nemenda í umræðum. Hæfni nemenda verður metið með því að merkja inn hvernig þeir standa miðað við þau hæfniviðmið sem þeir eiga að ná hverju sinni.

	<ul style="list-style-type: none"> • geti greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. • geti útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. <ul style="list-style-type: none"> • geti bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni. 		
Félagsheimur - Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	<ul style="list-style-type: none"> • geti tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • geti vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt. • geti fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum. • geti rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum. • geti komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra • geti rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi. • geti sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. • geti ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis. • geti útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur. • geti tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almanniheill. • sinni velferð og hag samferðafólks síns. 		
Lykilhæfni - tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> • geti brugðist með rökum við upplýsingum og hugmyndum sem eru á margvíslegu formi, tekið þátt í rökræðum um viðfangsefni og rökstutt mál sitt af yfirvegun og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða. • geti rætt á viðeigandi og skýran hátt um málefni þannig að áhugi viðmælenda sé vakinn. • geti notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni. • geti nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni. 		

Lykilhæfni - skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> • geti skilgreint og rökstutt viðmið um árangur. • geti beitt mismunandi sjónarhornum, gagnrýninni hugsun við mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. 		
Lykilhæfni - sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • geti tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. • geti gert sér grein fyrir hvernig hann nýtir styrkleika sína og hefur skýra sjálfsmynd. • geti unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. • geti verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum. • geti nýtt hæfni sína til að vera virkur og ábyrgur borgari í lýðræðislegu samfélagi. • geti tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. 		
Lykilhæfni - nýting miðla og upplýsinga	<ul style="list-style-type: none"> • geti nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu. • geti sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda. • geti verið meðvitaður um siðferðislegt gildi ábyrgrar netnotkunar og tekur ábyrgð á eigin samskiptum á neti og netmiðlum. • geti gert sér grein fyrir hvernig hann getur hagnýtt sterkar hliðar sínar á skapandi hátt í námi og haft skýra sjálfsmynd. • geti sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. • geti skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri. 		