

Bekkur: 5. bekkur

Námsgrein: Íslenska

Kennarar: Sigrún Sigurðardóttir, Viktor Már Jónasson, Katrín Rósa Eðvaldsdóttir.

Tímafjöldi: 6 klst.



Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námstögn:

- Orðspor, lesbók og vinnubók
- Málrækt, vinnubók
- Söguskinna, lesbók
- Skáldsögur sem nemendur velja sér
- Brot úr ýmsum skáldsögum að vali kennara
- Hljóðbækur og hlustunarefni ýmiskonar
- Skáldsögurnar Af hverju ég? og Litlu landnemarnir eru lesnar og unnar á bekkjarvísu.
- Líttlestrarefni til hraðlestrarþjálfunar í paravinnu
- Ritunarverkefni af ýmsum toga

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Talað mál, hlustun og áhorf	<p>Að nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Geti tjáð sig skýrt og áheyrilega• Geti tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.• Geti tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum.• Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu.• Geti nýtt sér myndefni og rafrænt efni.	<ul style="list-style-type: none">• Munnleg tjáning er þjálfuð í samræðuhópum í íslensku sem og öðrum fögum.• Framsögn er þjálfuð markvisst.• Nemendur fá mörg tækifæri til að hlusta á upplestur.• Nemendur taka þátt í sviðsetningu verka á ársshátíð og flytja texta í jólaútlarp.	<p>Mat á vinnu í jólaútlarpi og ársshátíð.</p> <p>Mat á samræðufærni í tengslum við lífsleikni.</p>
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">• Geti lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi.• Geti greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð.• Geti lesið sér til ánægju og fróðleiks.	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur nýta bæði samvirkar aðferðir og einstaklings- eða paravinnu á stöðvum í bókmenntavinnu.• Nemendur lesa daglega bæði heima og í skóla texta að eigin vali.• Nemendur lesa og hlusta á ólíka texta og vinna fjölbreytt verkefni.	<p>Ýmis verkefni tengd efninu metin í hverri lotu.</p> <p>Mat á virkni í heimalestri.</p> <p>Vinna í jólaútlarpi metin.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Getið valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. • Geti beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. • Geti lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ljóðapema er unnið tengt jólaútlitssvinnu. • Mikil áhersla lögð á að nemendur nýti sér aðferðir gagnvirks lesturs. • Nemendur fá vikulegan bókasafnstíma. • Markviss kennsla orðaforða t.a.m. með orðakistu. 	Mat á lesskilningi unnið með Orðarún og fleiri prófum. Leiðsegjandi mat í lok hverrar lotu.
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • Geti skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. • Geti samið texta þar sem beitt er eigin sköpun. • Geti beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hafi náð valdi á þeim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ritun er þjálfuð daglega bæði í lengri og styttri verkefnum. • Skrift og ritvinnslufærni er þjálfuð markvisst í öllum bóklegum fögum. • Nemendur vinna bæði í einstaklings- eða hópavinnu. • Stafsetning er þjálfuð markvisst með sóknarskriftaraðferð og innlögn frá kennara. 	Nemendur skila reglulega verkefnum yfir veturinn, bæði lengri og styttri sem nýtt eru til að námsmats. Leiðsegjandi mat er birt í lok hverrar lotu.
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> • Geti áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í nafnorð og lýsingarorð og þekki helstu einkenni þeirra. • Geti beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til málsgreinar og efnisgreinar. • Geti beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál talað og ritað. 	<ul style="list-style-type: none"> • Málfræði er kennd í gegnum textavinnu, bæði lestur á textum og ritun, beinar innlagnir og verkefnavinnu. • Lögð er áhersla á fjölbreytta málnotkun og rétta beitingu máls. • Útikennsla. 	Færni nemenda er metin í gegnum ritunarverkefni og frásagnir. Lögð verður fyrir stutt könnun um færni í ákveðnum þáttum.
	Lykilhæfni	•	
Tjáning og miðlun	<ul style="list-style-type: none"> • Geti tjáð hugsanir sínar og tilfinningar skipulega og á viðeigandi hátt með ýmsum miðlum. • Geti tekið mið af og lagað framsetningu að kröfum eða þörfum viðmælanda og notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni. • Geti gert sér grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni. 	•	

Skapandi og gagnrýnin hugsun	<ul style="list-style-type: none"> • Geti vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. 		
Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. • Geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmynd sína. • Geti unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. • Geti tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. 		
Ábyrgð og mat á eigin vinnu	<ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. • Geti sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. 		