

Bekkur: 7. bekkur

Námsgrein: Samfélagsgreinar og lífsleikni

Kennarar: Einar Sigurdór Sigurðsson og Helga Harðardóttir

Tímafjöldi: 4 kennslustundir á viku



Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námsgögn: Evrópa les- og vinnubók, Barnasáttmálinn, Ertu? og ýmis stök verkefni frá kennurum.

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Reynsluheimur	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Geti sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum svo sem kærleika, samkennd og umhyggju, félagslegu réttlæti og sýnt öðrum mönnum og öllu lífi umhyggju.• Þekki hugtök tengd menningu og samfélagsmálefnum.• Geti gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis og hvernig einstaklingur getur lagt sitt af mörkum þeirra til verndar.• Geti rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til þjóðfélagsumræðu.• Geti dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum í sögu og menningu landa og þjóða.• Geti lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.• Geti skýrt tengsl samfélags, náttúru og lífsviðhorfa fyrr og nú í Evrópu.• Geti áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hefur áhrif á búsetu og lífsskilyrði.• Geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildum þeirra.• Geti metið heimildir og ólíku sjónarhorni í umfjöllun um sögu og samtíð.• Geti greint hvernig menning og saga birtist í textum og munum, hefðum og minningum (mismunandi svæða og landa).• Geti sýnt fram á skilning á kostnað eigin neyslu.• Geti fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.• Geti lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi.	<ul style="list-style-type: none">• Umræðu- og spurnaraðferð eru notaðar til þess að þjálfa samræður og gagnrýna hugsun.• Kennari kemur með efni til að skapa umræður.• Nemendur vinna einstaklingslega, í pörum og hópum. Í hópavinnu skiptast nemendur á skoðunum og rökræða.• Námsleikir.• Bekkjarfundir.	<ul style="list-style-type: none">• Þemaverkefni• Verkefni um Evrópu.• Rökræður.• Ítarefni frá kennurum.• Sjálfsmat.• Leiðsagnarmat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Geti nýtt í verkefnum kort og gröf. • Geti velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagshreyfingum. • Geti lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta. 		
Hugarheimur	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. • Geti vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda og hvernig vinna megi með þau. • Geti gert sér grein fyrir að öll skiptum við máli. • Geti lýst með dæmum góðum eiginleikum og mannkostum. • Geti lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. • Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn. • Geti gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. • Geti tileinkað sér holla lífshætti. • Geti sett sér markmið og gert áætlun við fjölbreytt viðfangsefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennsla byggist mest á umræðum milli nemenda og kennara, hópeflandi leikjum, bekkjarfundum ofl. 	<ul style="list-style-type: none"> • Símat á virkni og færni í tímum. • Sjálfsmat. • Þátttaka í umræðum. • Verkefnavinna og hópastarf.
Félagsheimur	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Geti rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. • Geti sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Geti tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. • Geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt skoðanir og lífsgildi þess. • Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti. • Geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra (bekkjarsáttmálinn). • Geti sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju. • Geti metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennsla byggist mest á umræðum milli nemenda og kennara. • Umræðu- og spurnaraðferð er notuð til þess að þjálfra samræður og gagnrýna hugsun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þemaverkefni • Verkefni úr vinnubók. • Rökræður. • Bekkjarfundir. • Verkefni frá kennurum.

Lykilhæfni – tjáning og miðlun	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdarfærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat
Lykilhæfni – skapandi og gagnrýnin hugsun	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti skilgreint viðmið um árangur • Geti lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt • Geti vegið og metið hvort aðferð við verkefnavinnu hafi borið árangur og tekið þátt í mótun og miðlun viðfangsefna á skapandi hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat
Lykilhæfni – sjálfstæði og samvinna	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það. • Geti tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt. • Geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum með það að markmiði að efla og byggja upp sjálfsmýnd sína. • Geti unnið með öðrum og lagt sitt af mörkum í samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat
Lykilhæfni – ábyrgð og mat á eigin vinnu	<p>Nemandi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geti gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi. • Geti sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Við matið verður leitast við að finna hvað nemandinn getur með því að leggja fyrir hin ýmsu verkefni þar sem nemandi getur sýnt fram á þekkingu sína og hæfni. 	Símat og leiðsagnarmat