Bekkur: 10. bekkur

Námsgrein: Danska

Kennarar: Hanna Sigríður Kjartansdóttir og Dagmar Mýrdal Harðardóttir

Tímafjöldi: 3. á viku

GRUNNSKÓLINN Í BORGARNESI

Sjálfstæði – virðing – samhugur – ábyrgð

Námsgögn:
Dejlige Danmark
Smásögur
Ýmis verkefni gerð af kennurum
Ýmis forrit
Kvikmyndir og þættir
gagnvirkaræfingar

Lykilhæfni: Unnið er eftir lykilhæfniviðmiðum Grunnskólans í Borgarnesi

Námsflokkar	Hæfniviðmið	Kennsluhættir	Námsmat
Hlustun	Að nemandi: • Geti án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. • Geti hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við og unnið úr þeim. • Geti skilið í meginatriðum samtöl sem tengjast viðfangsefnum námsins.	• Nemendur hlusta og horfa á mismunandi texta og myndbönd. • Nemendur vinna verkefni sem tengjast námsefninu.	Hlustun Framsögn Ritun
Lesskilningur	Að nemandi: • Geti lesið og skilið rauntexta úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum og brugðist við efni þeirra. • Geti lestið sér til gagns smásögur, skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra.	• Heimalestur, tímalestur og samlestur. • Lestur og verkefnavinna.	Lesskilningur Lestur á bókmenntum Ritun
Samskipti	Að nemandi: • Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í • Geti bjargað sér við algengar aðstæður t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.	• Samtalsæfingar og paraæfingar, munnlegar æfingar. • Leikþættir	Munnlegar æfingar

Frásögn	Að nemandi: • Geti tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir og beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni • Geti samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d, stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	• Kynningar /framsögn	Metnar kynningar
Ritun	Að nemandi: • Geti tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar reynslu og þekkingu	• Textagerð, þýðingar	Ritun
Menningarlæsi	Að nemandi: • Geti sýnt fram á að hann þekki til mannlífs og menningar í Danmörku	• Leikþættir • Spjall um efni sem horft er á eða hlustað.	
Námshæfni	Að nemandi: • Geti sett sér raunhæf markmið og beitt aðferðum til að skipuleggja sig.		
Lykilhæfni – tjáning og miðlun	• geti notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni, • geti nýtt fjölbreyttar aðferðir við að miðla þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á skipulegan og skýran hátt sem við á hverju sinni.		
Lykilhæfni – sjálfstæði og samvinna	• geti tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum. • geti unnið með öðrum og tekið á jákvæðan hátt þátt í samskiptum og lagt sitt af mörkum í uppbyggilegu samstarfi sem tengist námi og félagsstarfi innan skóla. • geti verið leiðandi í samstarfi og borið ábyrgð í útfærslu leiða að sameiginlegum markmiðum • geti tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram		
Lykilhæfni – nýting miðla og upplýsinga	• geti nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu. • geti sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og heimilda		
Lykilhæfni – ábyrgð og mat á eigin vinnu	• geti sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eigin náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist. • geti skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár, skipulagt og endurskoðað með tilliti til mats á árangri.		